【生徒と教師がともに創る学校】

自ら考え、行動する

- 問いに始まり主体的に追究する学習(教師も生徒も楽しむ学習)
- 多角的、多面的な評価(テスト・パフォーマンス・ポートフォリオ etc…)
- 非認知能力の育成(意欲・持続力・自制心・コミュニケーション力・対応力・思いやり etc…)
- 教師力、授業力の向上(校内研修・視察研修の充実)
- 表現力の向上(伝え合う場の設定)

自分も人も大切に

- コミュニケーション(あいさつ・会話・交流・対話)
- 生徒理解・生徒指導・教育相談の充実(不登校、問題行動の未然防止と早期対応)
- 個別最適化・ユニバーサルデザイン・合理的配慮
- 心を育む学習、心を繋げる学習の充実(道徳・特別活動)
- チーム担任制(皆で良さを認め伸ばす・自己肯定感の育成・相談しやすい環境づくり)
- 人権を尊重する態度の育成(人権教育の充実)

人の役に立つ行動をする

- 地域をフィールドにしたキャリア教育
- 地域を見つめ、地域とともに考える総合的な学習の時間
- ボランティア活動への主体的な参加(公民館活動・地域活動)
- 学級活動・生徒会活動への提案、実行、奉仕
- 自発的な意思で社会や他人に役立つ言動

《居心地のよい学校》

あいさつ 笑顔 感謝 プラス発言 良さの発見 認め合い 時間とルールへの意識 環境美化

自律

尊重

貢献