

令和6年度 中山小学校 グランドデザイン

【学校教育目標】

- 1 自ら考え表現する子ども 2 やさしい子ども 3 郷土「中山」に愛着をもつ子ども

合い言葉 「**な**」**か**よく **や**さしく **じぶん**から **ま****な**ぶ
「思いやり力」「コミュニケーション力」「自己調整力」「思考力・振り返り力」「情報活用力」「問題解決力」

願う姿

「自分から学ぶ子ども」

2 体験を通した学び

- 「中山っ子の時間（生活・総合的な学習の時間）」の充実
- ・子どもの願いを基に探究できる内容の設定
- ・地域の題材を生かした活動
- ・学びの過程（探究）のサイクルをつくる
課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現
- ・探究スキルの向上 ・思考ツールの活用
- ・他者とのかわり ・表現や発信の工夫と機会
- ・達成感のもてる振り返りと評価の工夫

1 学びの基礎力を身につける授業

- なぜ？知りたい！から始まる学習問題の設定
- 達成感のもてる振り返りと評価の工夫
- ICTの効果的な活用
 - ・ICT機器の利用推進 ・教育アプリの活用
 - ・実践の共有による教師のスキルアップ
- 本との出会い ・新たな世界に出会う
- キャリア教育 ・夢をもつ ・自己を理解する
- 自己課題学習（自学）の工夫 ・自分で学ぶ力
- つまずきの理解と合理的配慮
- 専門性を活かした交換授業
- 教科や教材の面白さを感じられるための教材研究

重点：自分から学ぶ「主体性」

願う姿

「友と学ぶ子ども」

1 対話的・協働的な学びが生まれる温かな集団

- あいさつの奨励
- 学習形態の工夫 ・ペア ・グループ 等
- タブレット等を活用した情報の共有や共同追究
- 「中山っ子の時間」等での協力的な活動
- 児童主体の活動
行事（体育大会・音楽会・社会見学） ・わくわくタイム
- 学校生活全般で行う人権教育

2 中山のよさを生かした異年齢活動

- なかよし班（縦割り班）の活動
 - ・葉草集め ・児童集会
 - ・週1回の交流の時間
- 連学年での活動
 - ・連学年学習 ・共同での朝の会
- 姉妹学級交流
 - ・なかよし月間 ・特別活動 ・姉妹学級清掃
- 児童会の企画
 - ・全校で遊ぶ（レクリエーション） ・交流活動
- 学びの成果の共有

◇家庭と学校が両輪で育む具体的方策◇

- 1 早寝早起き朝ご飯：健康教育の推進 ヘルスチェック
- 2 家庭学習の主体性：1日の学びの振り返り 興味や振り返りを生かした自主学習 工夫した時間の使い方
- 3 メディアリテラシー：安全に行うICT機器の利用
- 4 情報や課題の共有と支え合い：学校だより・学年だよりでの発信、個別懇談会・学級懇談会、学校評価

◇地域の皆さんと共に育むための具体的方策◇ 中山っ子応援団、地域の方々からのキャリア教育

- 1 コミュニティスクールの効果的な運営 ・目指す子ども像の共有 ・学校評価
- 2 地域の皆さんと学ぶ ・読み聞かせ等ボランティア ・クラブ講師の招聘 ・地域の方を講師とした学び
- 3 地域の皆さんと協力する学び ・地区文化祭 ・ふれあいまつりへの参加 等
- 4 「見守りたい」やPTAの皆さんによる安全指導
- 5 学校・家庭以外の場での学習環境づくり ・児童センター ・公民館 ・中山文庫等の協力

◇育つ職員集団と研修◇

- 1 全職員で理解し、課題解決に向け情報をつなぐ支援体制、教育相談、教科担任制
- 2 学び合う職員研修
 - ・重点研究と見合う授業「自ら願いをもち、「人」「もの」「こと」との関わりを深め、主体的・対話的に学ぶ子ども」
 - ・他校の事例から学ぶ研修 ・校外研修 ・連学年での交換授業 ・校外機関との連携（軽井沢風越学園）
- 3 興味を引き出す教材研究と的確な授業準備 ・業務改善による教材研究 ・授業準備の充実