

もとめよう はげもう つながろう

《校長の願い》
 〈鎌田の子ども〉
 ・どの子にも、「できた」「わかった」「楽しかった」と、感じられる毎日を送ってほしい。
 ・「今日も何かいいことありそうだ」とワクワク感をもって登校してほしい。
 ・自分を大切に、相手を思うやさしさをもって生活してほしい。
 〈鎌田の教師〉
 ・子どもの「からだ」全体を包み込み、許容し、認め、よりよく育もうとするやさしさ、教育愛をもって子どもと向き合う教師でありたい。
 ・子どもの「今」を見つめ、「今」できたことを「よくできたね!」「すごいね!」と認めてあげられる教師でありたい。
 ・ひとりの子ども、あの子…「個」を凝視し、ひとりを生かす授業を実践する教師集団でありたい。
 ・なす事によって子どもの「からだ」に溜め込まれる学びを大切にすることが教師でありたい。
 〈鎌田の保護者・地域〉
 ・子どもたちの成長を共に喜び分かち合いながら、鎌田の子を共に育てるコミュニティであってほしい。
 ・保護者・地域・学校が連携し、つながりを大切にして子どもを育ててほしい。

〈めざす学校像〉

- 1 誰もが輝き、感動のある学校
- 2 子どもと共に授業を創る学校
- 3 子どもの今を大事にする学校
- 4 保護者・地域と共にある学校

〈本年度の重点〉

感じ考え判断し、探究する鎌田の子

《保護者・地域の願い》
 ～保護者アンケートから～
 ○自分と相手を大切にする子
 ・思いやりのある子
 ・交通安全や健康などに気をつける子
 ○相手に伝わるあいさつを交わせる子
 ○一生懸命に取り組み、考えを伝え合える子
 《教職員の願い》
 ～学校自己評価から～
 ○子どもの「今」を見つめる教師。
 ○違いを認め合い、多様な考えから自身を高めていく力を育みたい。
 ○健康や安全に気をつけ、自他を尊重し合う態度を大切にしていける力を育みたい。

もとめよう

○自ら学ぶ子ども

- 子どもと共に創る授業の推進（子どもの「持ち込み」による授業のスタート、調査活動の充実、グループなどによる小集団の学びの場、子ども自身による授業の企画、分かりやすく明確な学習問題・課題の設定 等）
- 自ら問いを立てて、話し合いや調べ活動を通して自分の生き方やふるさと鎌田に思いを寄せて学び続けていく学習の推進
- 授業と家庭学習の有機的つながりを生む工夫・授業改善
- 自身の世界を自ら広げていく読書活動

はげもう

○粘り強くやりぬく子ども

- 授業のユニバーサルデザイン化をすすめ、安心して学び、探究の授業のために何が必要かをみんなで考えたい学習環境づくり
- ・GIGA スクール構想の上立った探究に向かう学習づくりと運営
- 自他の命を大切に、自らを見返し自らをコントロールする力を育む
- ・自立し、自律する子どもの育成
- 楽しく運動に挑戦し、体力向上をめざす
- ・なわとび・ランランカード等に挑戦・体力向上プランの実施
- やりとげた気持ちよさと自己肯定感を味わう学習活動や清掃活動

つながろう

○考えを広めたり、深めたりする子ども

- 地域・人・こと・ものとのつながり、他者の多様な考え方や違い、変化を認め合い、柔軟に取り入れて深めていく場づくり
- ・生活科、総合的な学習の時間を中心とした、各クラスでの特色ある学習活動の展開
- 自分や他者との対話をとおし、自身の学びを自覚していく学習
- ・「からだ」に溜め込まれる学びの実践
- 「安心して挑戦できる」場をつくるチーム支援
- ・自身の教師のあり方を見返し、多様性と違い、変化を柔軟に包み込む学級・学年づくり

学力向上・体力向上をめざす日々の授業改善 と 教職員の資質向上

- 1 子どもの心に寄り添う「分かる授業」
 - ・子どもの意識や表現されたものを受けとめて学びに繋げる
 - ・感染症拡大予防と学習保障、心身のケア
- 2 多様性や違い、変化を認め合い、対話と柔軟な対応から深めていく「子ども主体の授業」への授業改善
 - ・GIGA スクール構想のもと、子どもが使うタブレット端末やICT機器を活用する
 - ・子どもの学びの足跡が見える板書等、アイテムを駆使して「ねらい・めりはり・見とどけ」を励行し、子ども主体の授業を日常化する
- 3 子どもと向き合う時間の確保と時間外勤務時間の縮減
- 4 教職員の資質向上・指導力向上に向けた研修の実施
 - ・研究部会や学年会による研修
 - ・多様性や違い、変化を認め合う学級経営とUD化の見返しに関わる研修
 - ・非違行為根絶、体罰根絶等、自身の意識や行動を問い直す継続的な研修
 - ・カリキュラムデザインに関わる研修 等

鎌田小学校学校応援団（松本版コミュニティスクール）の推進

- 1 安全支援：あいさつの日／登下校の見守り／子どもを守る安心の家／PTA事業 等
非違行為防止等、教職員が自身の意識や行動を問い合う継続的な研修の実施と報告
- 2 読書支援：図書館ボランティア・本読み隊・読み聞かせの会の活動 等
- 3 学習支援：英語・家庭科等の支援ボランティア／クラブ講師／地域学習講師 等

〈保護者や地域の方々との連携による教育活動〉

- 1 地域の方による見守りや集団登校等から安全な生活を学び、命を大切にする。
- 2 地域に出かけ地域から学ぶ活動を通して、自らの生き方や「ふるさと鎌田」に思いを寄せるキャリア教育を推進
(地域探検・川遊び・工作活動・栽培活動・セタ人形づくり・施設訪問・SDGs環境エコ学習 等)
- 3 異年齢交流・幼保小連携・施設・奈川小や鎌田中との交流を通して学ぶ。
- 4 2日・12日・22日の「あいさつの日」などで、気持ちのよさを味わい相手意識を見返す。