

# 学校長及び学校事務職員と教育委員との意見交換会

令和5年11月17日（金）

午前9時～10時30分

会場 教育委員室

## 次 第

- 1 開会
- 2 教育長あいさつ
- 3 自己紹介
- 4 市内小中学校における制服・新入学用品等の購入の現状について
- 5 意見交換
- 6 閉会

## 令和5年度 入学時購入物品調査（調査期間 9/5～9/12）

- ・ 保護者に対して児童生徒全員に統一規格のものとして購入を求めたもののみを掲載
- ・ 副教材（ドリル、テスト等）、連絡帳、ファイル類、ノート類、シール類、休み帳、水着類、技能教科教材、洗濯ばさみは含めない。

### 小学校調査

#### ① 入学時に購入準備をするもの

物品名	運動着 (一式)	給食着 (一式)	上履き	引き出し	紅白帽子	給食トレイ	名札	名札 (運動着)	名前入鉛筆	書写用鉛筆	ハンカチ
統一規格で購入している校数（全28校） [校]	18	14	14	25	12	1	6	1	5	1	1
購入費用の平均 [円]	10,520	2,759	2,077	627	908	980	93	160	863	105	100

#### ② 1学年次に購入する教材

物品名	鍵盤ハーモニカ	探検バッグ	粘土セット	算数セット	図工クレヨン	クービーストール	色鉛筆	はさみ	縄跳び	朝顔セット	カステット	道具袋	工作マット	連絡袋	ネームペン	折紙	ポンド	のり
統一規格で購入している校数（全28校） [校]	17	25	25	11	25	23	2	18	17	6	1	3	7	3	1	1	1	5
購入費用の平均 [円]	5,682	771	910	2,255	615	748	695	362	571	907	240	127	507	307	110	80	110	138

### 中学校調査

#### ① 入学時に購入準備をするもの

物品名	制服 (一式)	運動着 (一式)	ポロシャツ	給食着 (一式)	鞆	上履き	引き出し	帽子	名札	校章	通学靴
統一規格で購入している校数（全20校※） [校]	16	20	9	8	19	20	0	19	16	9	1
購入費用の平均 [円]	38,084	13,208	3,414	2,663	7,126	3,712	0	1,403	434	438	3,300

※中学校組合立を含む

#### ② 1学年次に購入する教材

物品名	辞書 (国語)	辞書 (英語)	美術 デザインセット
統一規格で購入している校数（全20校※） [校]	0	0	11
購入費用の平均 [円]	0	0	2,483

※中学校組合立を含む

### 運動着販売の指定店の有無

運動着の指定販売店がある小学校数（全28校） [校]	15
運動着の指定販売店がある中学校数（全20校※） [校]	18

※中学校組合立を含む

## 松本市PTA連合会と教育委員との意見交換会（令和5年9月21日）概要

### 1 教育長あいさつ要旨

- ・小中学校における制服・新入学用品等の購入の現状について、保護者の皆さんのご意見をお聴きしたい。
- ・令和3年6月頃から、ジェンダーレスの制服を求める保護者や当事者の声を受け、多様性を認められる学校の仕組みについて検討したいと考えてきた。
- ・令和4年9月定例市議会で、制服・学用品購入に係る保護者負担が大きく、世帯によっては苦しい実態を、教育委員会としてどう考えるかという一般質問があった。
- ・文部科学省は隔年で子どもの学習費調査を実施しているが、令和3年度の調査では、公立小学校は年約35万円（2年間で3万円近く上昇）、公立中学校は年約54万円（2年間で5万円近く上昇）で、今年度の調査では、物価高騰を受けて、家庭の負担がより大きくなっていくことが予測される。
- ・制服の問題にとどまらず、運動着や学用品を含め、保護者が費用を負担しているものについて、特定の物品や販売店を指定するのではなく、「このような色・形であればどこで何を買ってもよい」といった、多様な選び方を許容できる仕組みにしていけないかと、教育委員の皆さんと話し合っている。
- ・まずはPTAの皆さんと、10月は中学生と、11月は学校関係者と懇談しながら検討していきたい。

### 2 主な意見内容

#### (1) 引き出し

- ・小学校卒業後、ごみとして捨てたかもしれない。
- ・卒業後、家に持ち帰ってきたが、雨の日の長靴置きになっている。正直に言うと家では不要。学校内で使い回してほしい。

#### (2) クーピー、はさみ

- ・クーピーは幼稚園等で購入した方も多いのではないか。幼稚園の時に購入したものも含め、家に3セットくらいある。
- ・はさみも安全に配慮されたものであれば、一律でなくてもいい。

#### (3) 鍵盤ハーモニカ

- ・音楽会の時に兄弟間の貸し借りをさせてもらえないと、使用頻度が低いにもかかわらず、子どもが3人いると3台溜まってしまう。

#### (4) 算数セット

- ・鍵盤ハーモニカ以上に使わなかった。細かい名前シールを貼るのが大変だった。

- ・働いている保護者が多い中で、作業負担を減らせないか。
- (5) 運動着
- ・夏の運動着は洗い替えが必要なので、その分費用が増す。
  - ・学校指定の運動着とファストファッションの耐久性の違いが分からない。コストに見合った上等なものだから高いのか。子どもの成長の早さを考えるとそこまで素材の良さを求めるのか。
- (6) 通学靴
- ・子どもが通っていた中学校だけ指定されている。真っ白な紐靴で、冬もそれで通っていた。長い距離を歩くので買い替えも必要になるし、指定店に連絡を取って受け取らなければならなかった。
- (7) 上履き
- ・靴屋では指定でないものもたくさん売っている。ある程度の色や仕様が決まっていれば、何でもよいのではないか。
- (8) カバン
- ・指定のカバンとは別に、運動着等を入れた任意のスポーツバッグを持っていくので、カバンも指定でなくてもよいのではないか。
  - ・端末を持ち帰ることを考えると、時代と共に形も変わるのではないか。
- (9) ポロシャツ
- ・制服（夏服）を高いお金を出して買っているのに、夏用にポロシャツを買わなければならないのは無駄が多い。
- (10) 制服
- ・子どもの通う学校では制服が変わり、多少選べるようにもなり、子どもたちの評判は良くなった。
  - ・男女の価格差や学校による価格差もあるようだ。
- (11) 全体を通して
- ・ある程度買うものが決まっていたほうが楽。いろいろ用意しなければならないので、指定されたものを買うほうが早いというのはある。
  - ・制服、運動着、帽子、カバンなどに校章は必要なのか。校章がなければ、リサイクルの幅も広がる。
  - ・最終的に手元に返っても日常的に使わないものは、公費で負担してもよいのではないか。
  - ・制服も学用品も、揃えるのは学校にも理由があると思うが、それをもう一度、本当にそうかなと検討してはどうか。そろえるのはなぜ？ということを再検討する必要がある。
  - ・公費として学校で買ってよいものを整理したほうが良い。なぜ必要か？本当に必要か？学校もきちんと説明し、保護者も理解できればよい。でき

るだけ、本当に必要でないものは再利用などを工夫する方向であるべき。  
ただ、先生方が買うべきというなら尊重したい。

- ・子どもたちの多様性を、いろいろな意味で生かしてあげたい。「～ねばならない」というのではなく、選択できれば良い。
- ・時間をかけて、保護者・児童生徒・学校が話し合うと良い結果が出る気がする。遠慮せずに話せる機会をもつのが良いと思う。

(12) 販売指定店について

- ・指定されたほうが楽というのはある。ただ、それによって値段が高くなっているかもしれないし、難しい。
- ・ズボンの丈のお直しなど親切な対応をしてくれている。助かってはいるが、値段を見ると高いかなとも思う。大型店で買われてしまうと、地元洋品店は経営が厳しくなるという心配はある。
- ・靴のサイズも揃っていて便利ではある。
- ・保護者の負担を減らすことを一番に考えるのであれば、仕方ない部分もあると思う。
- ・段階的に指定をなくす方法もあるのではないか。運動着の場合、ネット通販や量販店でも同じようなものが揃えやすいのは、夏の運動着だと思う。例えば、夏のものから指定をなくすとか、最初のものだけは指定店で購入し、買い替えるときには何でも良いなら納得がいくのではないか。
- ・指定店が各校1～2軒ずつしかないのも、もう少し競争や市場原理が入ってもよいのではないか。食料品は少しでも安いものを買うよう努力をしているのに、学用品はワンプライスというのは、説明が難しい時代になっているのではないか。

## 市内中学生と教育委員との意見交換会（令和5年10月19日）概要

### 1 教育長あいさつ要旨

- ・教育委員会とは何か疑問に思っていると思う。地方公共団体は市長が首長だが、戦時中に教育が政治的な意図に使われた負の歴史があるので、教育行政を民主的に行うために、市長とは別の組織が作られている。教育委員会の決め事は、私と教育委員の5人で相談して最終決定する。生徒会もそうだと思うが、みんなの意見で決めることで、民主的な運営ができる。
- ・今日はぜひ中学生の声を聴いて、教育施策に反映していく参考にさせていただきたい。

### 2 主な意見内容

#### (1) 新入学用品の買替え、買足しの有無について

- ・中学3年までの間で、運動着を修学旅行や宿泊学習のために買い足した。
- ・買い足しはせず、兄のお下がりを使っている。
- ・部活動は週4回あるので、洗い替えのため最初に2着買った。
- ・上履きは買い替える人も多い。
- ・兄が2歳違いなのでお下がりをもらえず、かなりお金がかかった。

#### (2) 制服・運動着等は、統一規格のものを着たいか、自由なものを着たいか。

##### 【統一したほうが良い】

- ・学校には校則があるし、校風委員の皆さんが学校のために頑張っている。ルールを守るという意味で学びになると思うので、統一したほうが良い。
- ・同じ服装で同じ行事（体育祭）に参加すると団結力につながるので、運動着は統一したほうが良い。
- ・校外学習で運動着などを着用した状態で移動する場合は、校章が付いていないと、はぐれたときに所属が証明できない。
- ・自分の学校では制服が決まってはいるが、「統一する」ことに対する優先順位は低いと感じる。しかしながら、そろっていることで校風が引き締まる面はあると思うので、統一したほうが良い。
- ・制服が決まっていたほうが、団体行動に支障をきたさないという意味では良い。私服での通学だと、帰り道で寄り道をしてバレないので、そういう人も出てくるのではないか。
- ・個人的には、制服が嫌なら高校は私服で登校できる場所を選べばいいし、制服が良いなら制服のある高校に行けば良い。中学はいろんな人が

集まるので、一つの校則を守ることが大事だと思う。自由は高校からでよいのではないかと思っている。

#### 【自由なほうが良い】

- ・あまりデザインが違わないなら良い。
- ・あくまで運動のためだけに用いるのであれば、デザインが少し異なっても、大まかな仕様さえ決まっていれば良い。
- ・みんなが同じものを着るのは、考える必要がなくて楽。でも、自分はマジョリティよりもマイノリティに身を置きたいので、みんなと同じはあまり好きではない。自由な服なら個性を出す手段になる。
- ・指定されるよりも自由なほうが、機能性も見ながら、自分に合ったものを選ぶ。基本的に中学の制服は全体的にデザインや色が似ているので、統一されていなくても、自分だけ目立ったり疎外感を感じたりすることはない。
- ・今の時代、個性を尊重する傾向に世の中があるので、統一されすぎているのは時代にそぐわないと思う。
- ・制服が決まっていると、気候に応じた体温の管理がしにくく、過ごしやすきの妨げになるので、統一する必要はない。
- ・今年の1年生から制服が変わった。兄弟がいる場合、新しいものを買うことになるので余計にお金がかかるので、制服を変えるくらいなら自由にしてほしい。
- ・運動着が白いTシャツならほとんど形も一緒なので、ビブスを着れば問題ない。
- ・学校の制服が決まっていないので、自分のクラスには、細かな違いだが、シャツにレースのようなヒラヒラが付いている人もいる。個性を出しやすい環境だと思う。

#### 【その他】

- ・指定店が決まっているので、親は「高い」と言っていた。
- ・制服は、特に女子はお金がかかる。制服も体操着も指定店でしか売っておらず、それで高すぎるということもある。もう少し売る店舗を増やして価格の競争をすれば、今より価格も下がって経済的に良いのではないかと思う。

#### 【教育委員等の意見】

- ・中学校で統一された服が決まっているのは、歴史的にも願いがあったと

- 思う。制服を変える時も、生徒と保護者が話し合いながら、願いをもって決めている。でも、私は、小学校も中学校も高校も、制服を決めないまちであるほうが素敵だと思う。7歳から18歳まで、学校に着ていく服が決まっていない松本市であればいいなと思っている。
- ・選べれば良い。同じであることを選ぶ人もいて良いし、違うことを選ぶ人もいて良い。
  - ・皆さんの考えはそれぞれあると思うが、幅や選択肢を拡大して考え、学校や個人に合ったものを選んでいければ良い。
  - ・多くの小学校で買っている新入学用品の価格を足し上げると1万6,000円くらいになる。長野県の最低賃金は948円なので、17時間分、お父さん・お母さんが約2日間働いてそれが買える。中学で一番高い制服の学校は、女子が9万円。95時間分、12日間くらい働いた結果が制服になる。同じ松本で暮らしているのに、地域・学区によって差が出てくるのは、保護者の立場から疑問を感じる。
  - ・社会人になってから大事なのは、TPOに合わせて服装をコントロールして整えていくこと。小学生の時から、自分でコントロールすることが大事だと思う。保護者の方と相談しながらそろえていく市の学校であってほしいと思っている。

### (3) 更衣室について

- ・男女同室で着替えている。教室での着替えに抵抗があるかどうかは個人の考えによるので、嫌な人がいるなら更衣室を作ったほうが良い。
- ・男子がプールの時に体育館のステージでカーテンを引いて着替えているのはどうかと思う。
- ・私自身はあまり気にならないが、入学時に友人が、更衣室がないことに驚いていた。空き室がなくて難しい面もあると思うが、例えばパーティションなどで仕切ることができれば良いのではないか。
- ・これまではあまり疑問を感じてこなかったが、やはり男女同室なのはおかしいのかなと思った。同室が嫌な人の意見も尊重できる仕組みがあれば良い。
- ・自分のクラスは例外かもしれないが、男女とも困っているような感じはない。抵抗がある人がいるのであれば、カーテンとかで仕切りを作るのも大事だと思う。
- ・恥ずかしいという人は見たことがないし、自分は着替えるだけならいいと思うが、最近は男子にも恥ずかしいと感じる人もいるので、カーテンで分ける措置は大事なのかなと思う。

- ・自分のクラスは、少なくとも女子は恥ずかしいというのは全くないとは思う。学校には空き室がほぼない。また、少しの時間でもやらなければならないことがあるので、別の教室に行って着替える時間がもったいない。このままでも良いし、気になる人がいるなら、カーテンとか、一人一人が負担にならない程度にやれば良い。
- ・体育館やプール等に男女別の更衣室がある。思春期なので、分けること自体は賛成。ただ、更衣室で談笑する人たちが授業の開始を遅らせているので、使用時間を決めて使ってほしい。
- ・各階に空き教室が1つくらいはあるので、時間を気にせず着替えに使えるようにしてほしい。

#### 【教育委員等の意見】

- ・中学生の感じ方の違いもあると感じた。さほど気にならないという方もいれば、重ね着していても抵抗のある人もいるのだろうと思う。やはり更衣室は作っていかなければならない。そういう生活をする中で育っていく感性もあるように思う。
- ・パーテーションやカーテンをつけるなど、できる限り普通に着替えができる状況を作っていきたい。

#### (4) スマートフォンの使用について

(持っている人は挙手 ⇒ 約半数)

- ・クラスにはLINEグループがあるが、入っているのは約半分くらい。
- ・スマホは持っているが、クラスLINEをやっていない。
- ・スマホを持っているか持っていないかで、つながりの違いを感じることはない。
- ・クラスLINEでの話題についていけないことが1回あった。
- ・クラスLINEはあるが、大切な連絡はタブレットで来る。クラスLINEはほぼ使っていない。
- ・クラスLINEは話題に上ることがない。あるけどないようなもの。

#### (5) タブレットについて

- ・毎日持ち帰っている。
- ・活用されている教科が限られているのが現状。同じ教科でも、使っている先生と使っていない先生がいる。

(6) 授業について

- ・ガチガチの雰囲気だとシーンとなってやりにくい。先生が緩い感じだと面白い。
- ・先生によって教え方に違いがある。学校に来るなら学校でしかできないことをしたいので、みんなで話し合う時間もあったほうが良い。
- ・面白いのは理科。実験して終わりではなく、自分の言葉でまとめる時間をくれる。その後に活かされるのでうれしい。
- ・授業の最初に何を追及・探究したいかをはっきりさせて、見通しをもってから受ける授業はわかりやすいし、興味をもって取り組める。
- ・社会で、ところどころで歴史上の人物を理解するために劇をする。自分が実際にその場面を経験するとしっかり身につく。自分たちが経験する教え方が授業として一番楽しいと思う。
- ・英語と国語が楽しい。基本的に教科書の内容プラス発表がある。友達と発表したり質問したりするのが楽しい。国語の先生が、物語や古文の授業でコスプレしてきて強い印象を与えてくれる。古文は頭に入りにくいですが、生徒を巻き込んで劇をしたりして、頭に入りやすくなった。観て聴いて取り入れるのは楽しい。
- ・先生と生徒の二人三脚で成り立つような授業が好き。先生が「どう思う？」と聞いて、生徒が「こうだと思う」といったときに、別の生徒が、「じゃあなんでこうなるんですか？」と聞いて、先生がさらに答えるのが好き。
- ・相手がある授業、例えば、信州大学の留学生に、英語の文章を作って発表するような授業が好き。日本の伝統を伝えたいときに、相手はどんな人なんだろうと考えて広がる考えや深まる学びが好き。

(7) 中学校でしんどいこと、変わったらいいなと思うことはあるか。

- ・全校で集まったときの「体育座り」がつらい。前後のスペースが近いのでギュッとならないといけない。長時間なので腰や腕がつらくて話に集中できない。話を聞く際の体勢がもう少し楽になるといいなと思う。
- ・机の面積が小さい。昔はノートと教科書で完結していたが、今はどんな教科でもタブレットを置いているので狭い。もう少し広々と使いたい。
- ・3年生は4階まで登らなければならないのでつらい。