

令和3年度 鎌田中学校グランドデザイン

令和2年度の成果と課題

- 規律ある生活、意欲的な学習への取り組みの向上
- 生徒の居場所作り、教育支援の充実
- △ コロナ禍により「KMD タイム」での地域探究活動の停滞
- △ 教師の授業力向上（生徒中心の授業）
- △ 多様な生徒に寄り添う支援の強化

鎌田中学校の教育目標

「自主自立」

～目指す生徒の姿～

- (知) …自ら考え、判断し、行動する生徒
- (徳) …人の心の痛みが分かる生徒
- (体) …粘り強く、たくましい生徒

令和3年度の重点

- (1) あいさつ・清掃・合唱…生徒会活動を中心に自主的な活動を行う
- (2) 総合的な学習の時間…地域(実社会)と繋がる学習の充実 (KMD タイム)
- (3) 授業の充実…生徒ひとり一人にあった授業の創造 (授業のユニバーサル・デザイン化)

教育課程および教科・領域における具体的な取り組み

研究テーマ

多様な生徒に多様な学びの場を保障する学校（2年次）

～生徒に学びを委ねる授業づくり（授業のユニバーサルデザイン化）～

	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性
鎌田中の 3観点のとらえ	・何を理解しているか ・何ができるか	・理解していることをやできる ことをどう使うか	・どう周り(地域や社会)と関わ っていくか
国語	文章の内容を正しく捉え、自分の考えをまとめて、相手に伝える力	言葉によって感じたことや自分の考えを、わかりやすく伝える力	主体的に言葉を用い、実社会の中でわかりやすく伝えようとする力
社会	学習問題を解決する上で、必要な概念の理解や読み取り、まとめる力	社会の出来事を多面的・多角的に考察し、表現することができる力	主体的に調べ、課題解決に向かい、考え学んだことを活かそうとする力
数学	事象を数学的に解釈し、数量や図形の原理や法則を用いて解決する力	日常の事象を数理的に捉え、考察し、表現することができる力	日常の様々な事象の考察や解決に、すすんで数学を活用しようとする力
理科	自然の事象・事物を科学的に探究するために必要な観察・実験をする力	科学的な手法を用い、見通しをもって課題解決に向かうことができる力	身近な自然の事象・事物に進んで関わり探求し、生活に活かそうとする力
音楽	曲想と音楽の関わりを理解し、創意工夫して表現する力	曲にふさわしい表現を工夫し、音楽のよさを味わって聴く力	主体的・協働的に取り組み、感性豊かに音楽に親しんでいこうとする力
美術	造形的視点を豊かにする知識を身につけ、発想や構想を作品にする力	目的や想像に基づいて、自ら主題を生み出し豊かに発想・構想する力	日常的に美術に親しみ、生活全般と関連付けながら豊かに生活する力
保健体育	運動の特性や楽しさを味わうことができる基礎的な技能	自他の課題を振り返り、仲間と関わりながら考え判断する力	生涯にわたり運動に親しみ、健康に過ごしたり運動を楽しんだりする力
技術・家庭	生活の中にある技術や工夫を知り、生活に関わる問題を解決できる力	生活の中で起こる様々な課題を多面的にとらえ解決していこうとする力	将来の職業選択につなげ、生活を豊かにするために実践しようとする力
英語	既習表現を使って英文を読み取ったり、書いたりする力	読み取ったり、聞き取ったりした情報を自分の言葉で表現できる力	自己表現や他者理解を通して地域や世界に発信していく力

※生徒アンケート(7月、12月)・保護者アンケート(12月)の評価による見直し・PCDA サイクル(80%以上の肯定的意見を目指す)

特色ある教育課程の編成

【総合的な学習の時間】

- 「KMD タイム(学級総合)」(4年次) 地域と関わり地域に学ぶ総合的な学習の時間
- キャリア教育及び体験的な活動 1年生：高遠キャンプ(集団作り)
- 2年生：高遠キャンプ・キャリア教育(職場体験) 3年生：修学旅行(今年度は県内・近県)

【生徒会活動】

令和3年度 生徒会テーマ「鈴懸～一人ひとりの好奇心を原動力に新しい生徒会を創り上げよう～」

○生徒会「しらかばタイム」の継続
しらかば祭の内容精選により新たに生徒会が企画運営する時間を設け、生徒が自ら学校生活の向上を図る時間とする。日常活動の充実を図り、全生徒が主体的に参加する生徒会を目指す。

【道徳教育・各種教育】

- 特別の教科「道徳科」 新学習指導要領に基づき、一昨年度より実施(通知表への記載)
- 人権教育(強調月間)、メディアリテラシー(講演会)、性教育(学年毎)の推進

【特別支援・不登校支援】

- 生徒相談(学期毎) ○教育相談(随時)…関係機関、専門家との連携
- 居場所作り「教室」「しらかばルーム」「鎌田中間教室」との連携強化

【読書活動】

- 朝読書の時間

【部活動】

- 「心・技・体」の均衡のとれた豊かな人格形成を目指す

【保護者・地域との連携】

- ・学習参観日(開かれた学校) ・地域の教材や人材の活用(総合的な学習の時間、学校行事など)
- ・PTAとの連携(資源物回収、子どもを守る安全の取り組み)
- ・コミュニティースクールしらかば(学校自己評価、地域の声を反映)