



2022(令和4)年度 旭町小学校 グランドデザイン

学校長の願い

すべての子ども・教師が学び合い、
心通わせ共に生きる力をはぐくむ学校
～「自己成長感」と「つながり意識」に満ちた学校～

保護者・地域の願い

- ◎明るいあいさつができる子ども
「おはよう」「行ってきます」「ありがとう」「ただいま」
- ◎安心・安全に気をつけられる子ども
- ◎地域とつながり生きていく子ども

児童の姿

- 明るく素直で、前向きに学習や生活をしようとしている。
- 友だち同士で教えあったり友だちに寄り添ったりして、互いに協力して活動することができる。
- 様々な人と自然にかかわることができるようになってきている。
- 自分の考えを持ち、表すことに喜びを持ち始めている。
- さらに自分からすすんでいろいろなことに挑戦して活動したり、自分の考えに自信をもって表現したりしていくなりたい。
- さらに友だちとともに考え合い、お互いの存在を認め合いながら成長し合っていくくなりたい。

学校教育目標

『やさしく、かしこく、たくましく』
「他者と共に、自ら学ぶ意欲をもち、心身健やかな児童の育成」

みんなで目指す3つの力

「人を大切にする力」

「よく聞き、考え、表現する力」

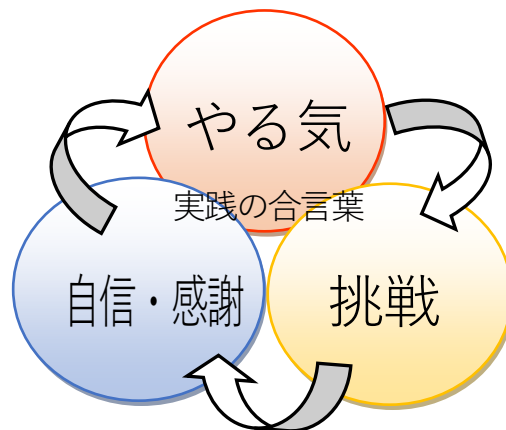
「挑戦する力」

すべての子どもが意欲的に学習に参加しともに学び合う授業・活動

- 自ら問い・課題を持ち、見通しを持って臨める授業（問いの解決、自己の成長を感じるふり回り）
- 自分で問題を解決（探究）する学習・活動（グループ討議・自主学習・調査活動）
- 自分の思いを表現する学習・活動（歌声響く教室・全校音楽・学習のまとめ）
- 聴きあい、学び合う関係を育む「対話」をベースとした追究。（グループ・ペアなど多様な話し合い活動）
- 粘り強く継続して取り組む活動（あいさつマラソン・全校体育・清掃・縦割り清掃）
- めざす学びの姿の共有
- ☆「のびっこ旭町7つのキラリ☆」

3つの力を具現する子どもの姿

- 周りの人やものと進んでかかわり豊かな心を育む子ども
- 自分の考えや思いに自信を持ち自ら動きだす子ども



「地域・学級・自分への誇り」が持てる学級の中核活動の充実

- 地域の「ひと・もの・こと」に触れ、五感を動かして学ぶ活動的な学習
- 問いや願いを高め、対象に浸りこんで学び、誇りをもてる活動
- 相手意識を持った活動のふり回り（自己肯定感の高まりを感じるふり回り）
- 計画・実行・評価・改善のサイクルでの試行錯誤

様々な「ひと」の中で深く学ぶ学習活動の充実

- 異学年での学びの中で自己肯定感を高める
- ☆縦割り清掃、クラブ活動、交流行事等、異年齢集団による学びの拡充
- 多様な「先生」との学びの中で様々な価値に触れる
- ☆ 地域の方から学ぶお仕事ゼミ
- ☆ 先生の「得意」を活かした教科担任制
- 多様な他者との関わりの中で他者理解、人権感覚を育む
- ☆ 盲学校との交流の推進
- ☆ 「あさひcafé」の実践の拡充

教師の指導力の向上・チーム力の高まりをめざす取組

- 「学びたい・考えたい」必要感を醸成し、関心・意欲を高める題材、単元作り
- 主体的・対話的で深い学びの実現
- ともに学び合い、専門性を高める授業研究・研修の継続
- 子どもたちに応じた多様な学び方への配慮
- 【全校テーマ】「自己を表現する子ども」

すべての子どもが自己肯定感・人権感覚を高められる環境づくり

- 「子どもをまるごと受け止めようとする姿勢」から始まる深い児童理解
- すべての子どもたちが落ち着いて学習活動に取り組める環境づくりへの配慮
- いじめ・不登校・差別事象への迅速な組織的対応

連携と協働

地域交流・キャリア教育

- 松本盲学校
- 信州大学附属病院 院内学級
- 桐保育園・近隣幼保園
- デイサービス 他

- 旭町小PTA
- 民生児童委員
- 公民館
(城東・安原・城北・本郷)

☆旭町小 学校応援団

地域学習応援団／環境・花づくり応援団／学習・クラブ応援団／
行事・読書ボランティア／安全ボランティア／学生による学習支援
等