

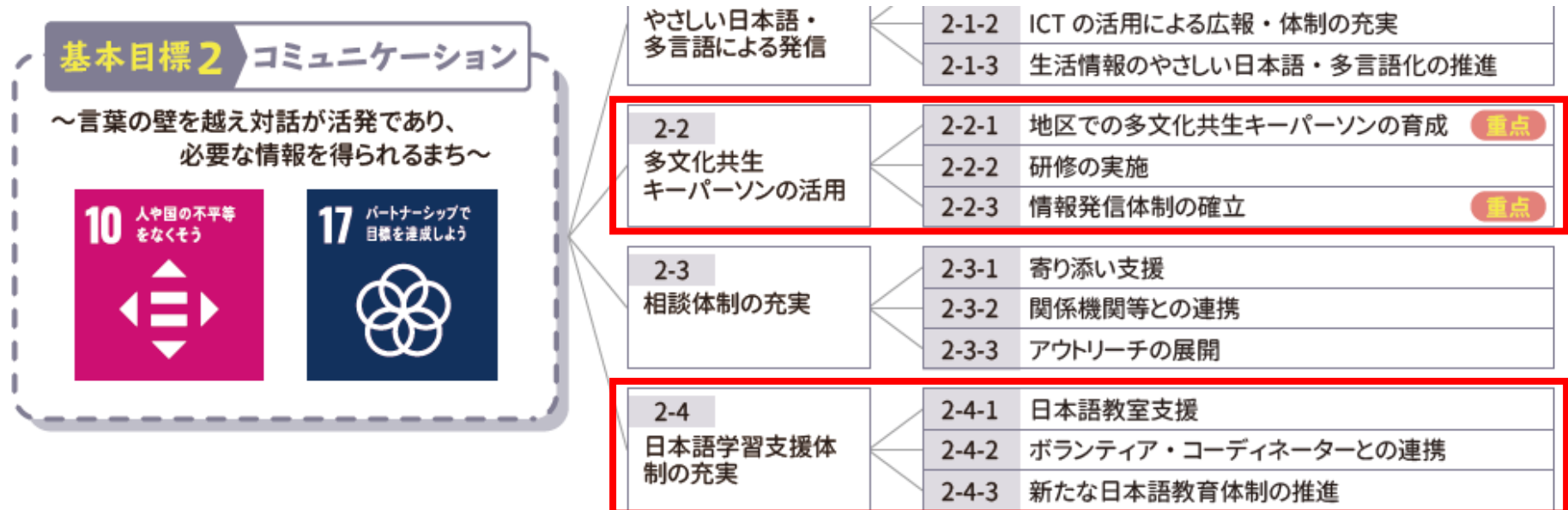
# 令和4年度 「地域日本語教育推進事業」



# ◎ 趣旨・目的

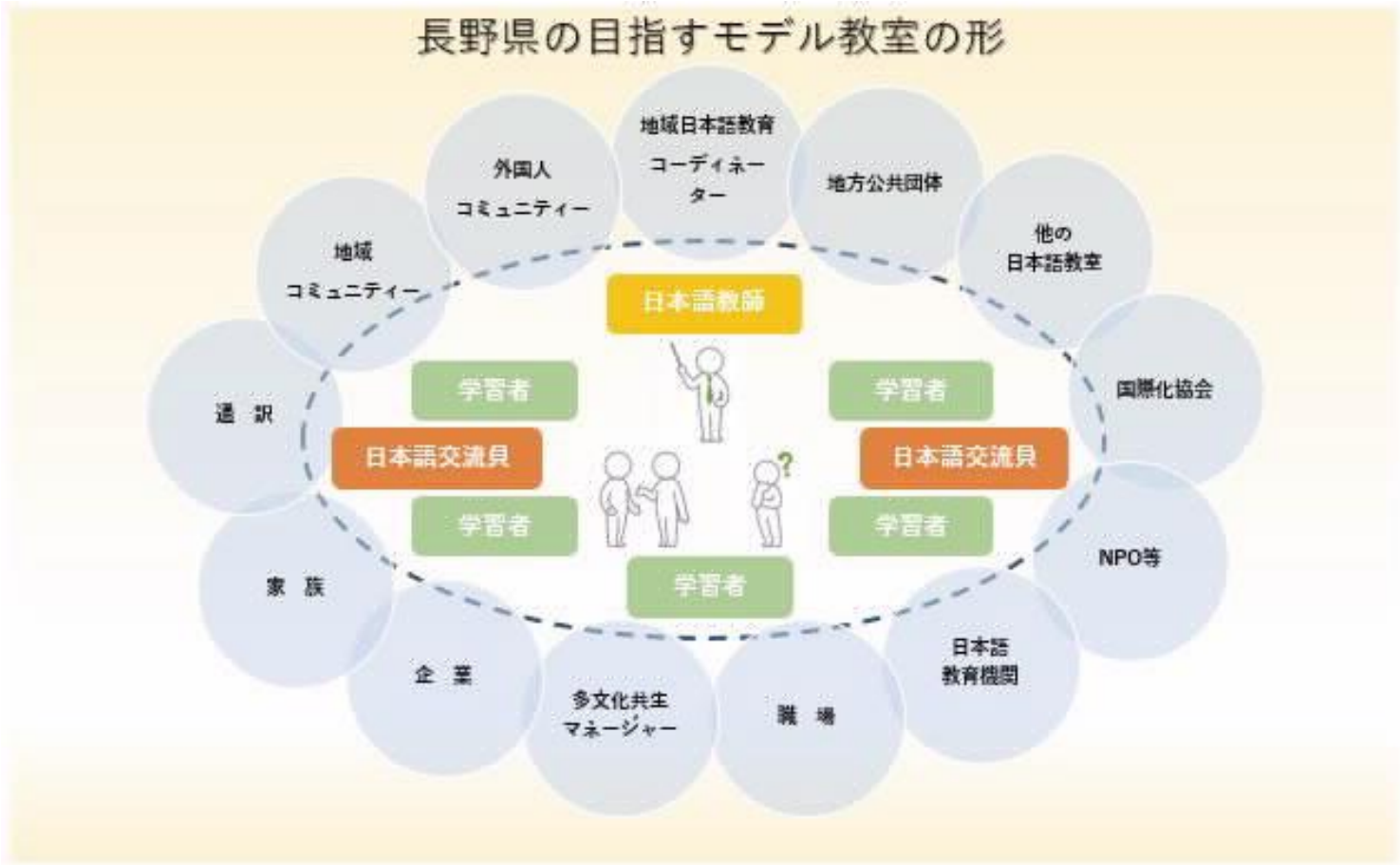
- 1 外国人住民の日本語学習の機会を確保し、生活に必要な日本語能力の向上を図り、キーパーソンとしての活躍に繋げる。
- 2 日本語学習を通じた日本人・外国人相互の交流により、市民の多文化共生意識の向上を図る。
- 3 松本市の特徴を踏まえた地域日本語教育推進体制を構築する。

第3次松本市多文化共生推進プラン体系図





# ◎ 国・県の動き



- ・令和元年6月に「日本語教育の推進に関する法律」が施行され、地方公共団体は、地域の状況に応じた施策を策定し、実施する責務を有するとされた。
- ・県は、令和元年度から文化庁の「地域日本語教育の総合的な体制づくり推進事業」に採択されており、長野県内の地域日本語教育の体制づくりとして、長野県の目指すモデル教室の形を示している。



## ◎ 内容(1)

### オンライン日本語教室 の設置



国・県が示すモデル教室の形にならない、日本語教師が教え、日本語交流員が学習をサポートする形の教室を設置する。

### 松本市地域日本語教育 コーディネーターの設置



オンライン教室のカリキュラム作成・教室活動についての検討や、他の日本語教室・関係課等、教室内外の連携を行うコーディネーターを設置する。



## ◎ 内容(2)

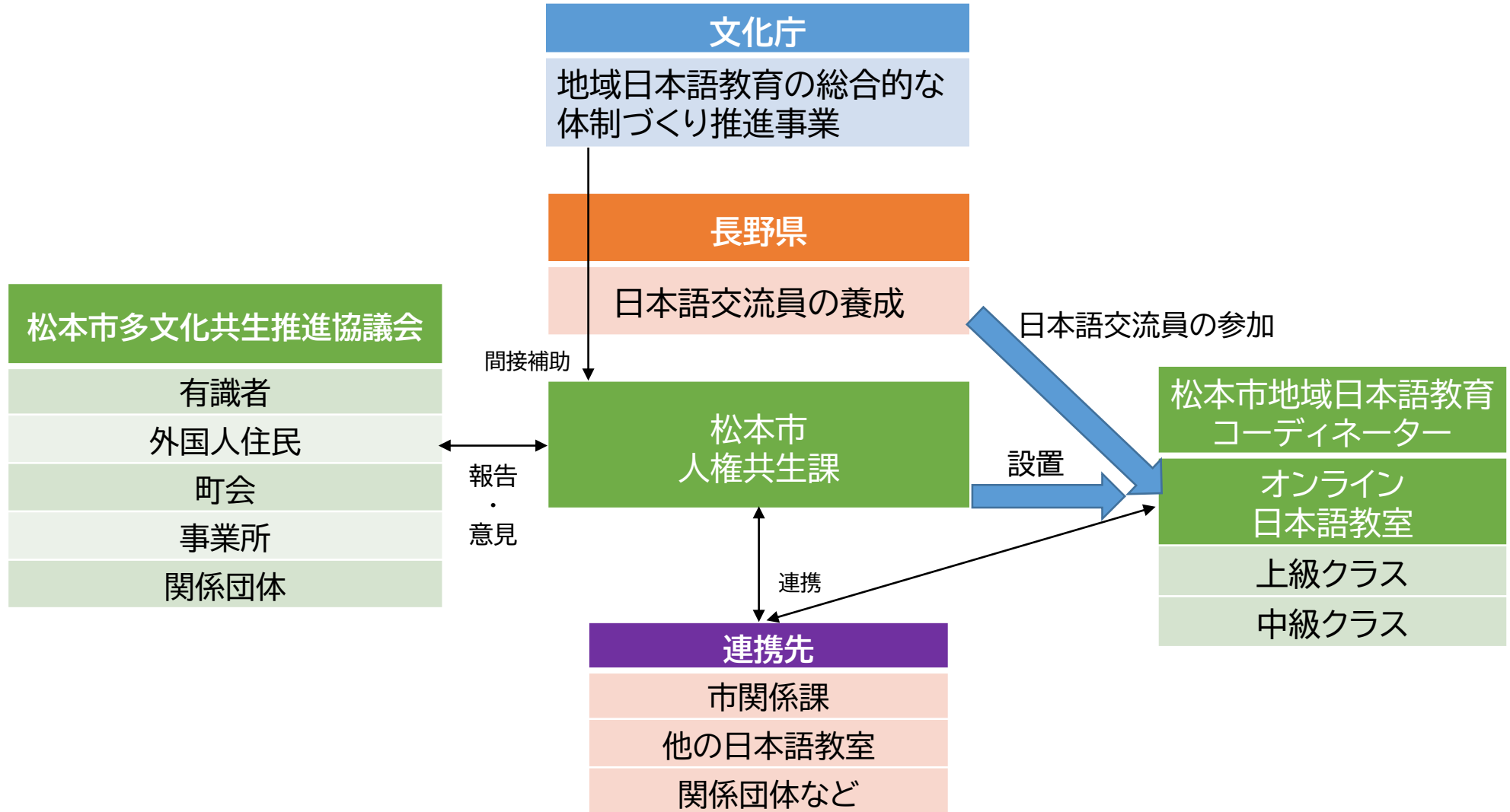
オンライン教室の概要	中級クラス(無料:定員15名)	上級クラス(無料:定員15名)
受講対象者	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>中級レベル</u></li> <li>・外国人市民(18歳以上)</li> <li>・在留資格不問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>上級レベル</u></li> <li>・外国人市民(18歳以上)</li> <li>・在留資格不問</li> </ul>
開講時間	1回90分×10回	1回90分×10回
受講方法	Zoom	Zoom
教材	コーディネーター・教師が作成するオリジナル教材	コーディネーター・教師が作成するオリジナル教材
授業の内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語学習</li> <li>・生活、行政情報の学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語学習</li> <li>・生活、行政情報の学習</li> </ul>

役割	役割分担
コーディネーター	オンライン教室のカリキュラム作成・教室活動について検討、関係機関との連携
日本語教師	カリキュラムを踏まえた日本語教育の実施、教室の運営
日本語交流員	日本語学習を通じた交流、日本語習得・地域参加のサポート



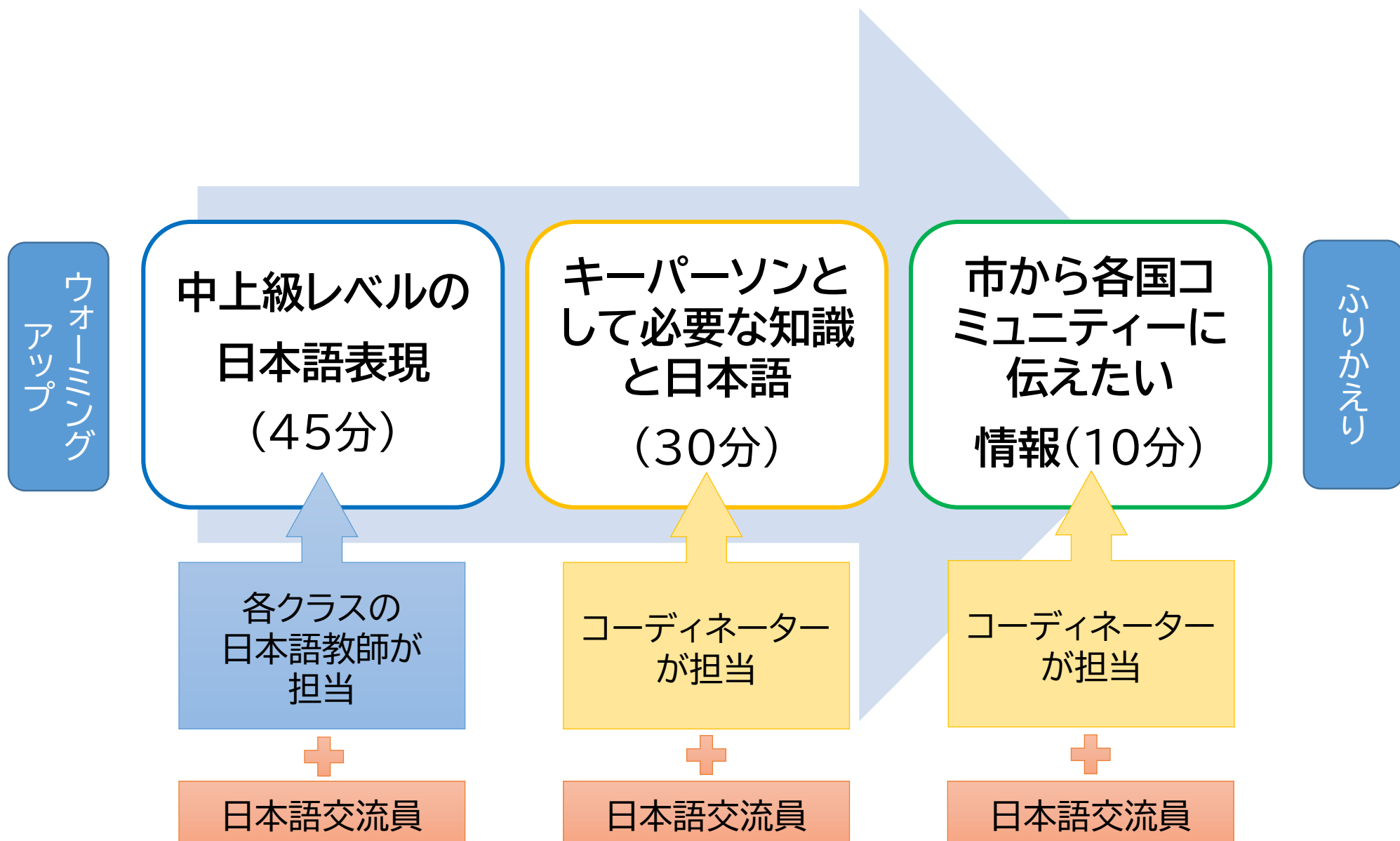
# ◎ 内容(3)

## ○目指す体制図





# ◎ 授業の流れ(1回90分・各クラス共通)





## ◎ 「キーパーソンとして必要な知識と日本語」の内容

- ・ 庁内関係各課と連携して全10回分の教材を作成(各クラス共通)

担当課	内容
人権共生課	・ キーパーソンネットワーク ・ 多文化共生プラザ
地域づくり課	・ 町会 ・ 地域づくりセンター
保育課	・ 保育園／幼稚園の入園手続きと入園準備
こども福祉課	・ 子育て支援 ・ 給付関係
健康づくり課	・ 特定健診
市民課 (予定)	・ 年金
保険課 (予定)	・ 保険
市民税課 (予定)	・ 税金
環境業務課 (予定)	・ ゴミの分別／来年度の変更点 (プラごみ)
危機管理課 (予定)	・ 防災

※順不同





# ◎ 今後のスケジュール

9月	10月	11月	12月	1月	2月
教材作成会議 各課担当者、コーディネーター、 教師、外国人住民					
周知・募集(途中参加可能)					
	上級クラス(10回) 毎週水曜日:10月12日~12月21日 中級クラス(10回) 毎週金曜日:10月14日~12月16日 いずれも午後8時から9時30分 オンライン・ZOOM使用				
				アンケート実施 ・報告書作成	



## ◎ 検証方法

参加者数(学習者、交流員とも)

・学習者と交流員の人数

多文化共生キーパーソン登録者数

・教室をきっかけに登録につながった人数

学習者と交流員が情報発信した件数

・SNS等での発信件数

連携先の数(関係課、関係団体等)

・教材作成や授業見学等で関係した機関・団体数

アンケート

・教室終了後、学習者と交流員に対して実施する。