

# 園児を対象とした 参加型環境教育事業

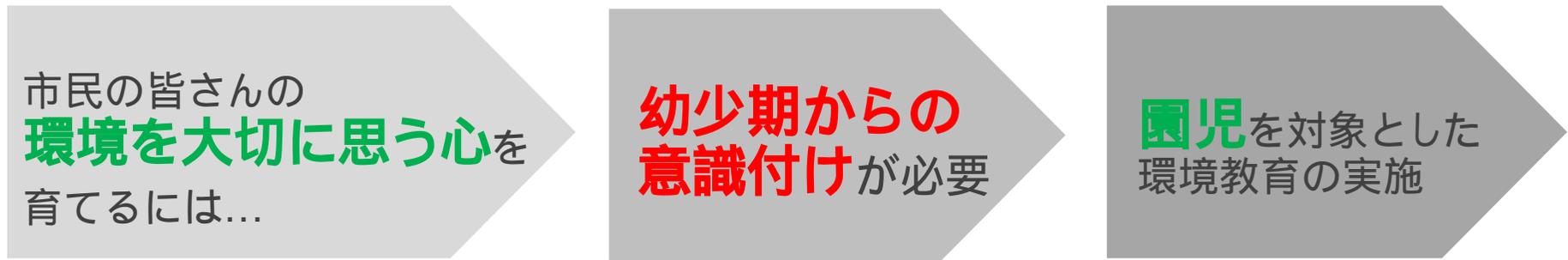
松本市 環境エネルギー部 環境・地域エネルギー課



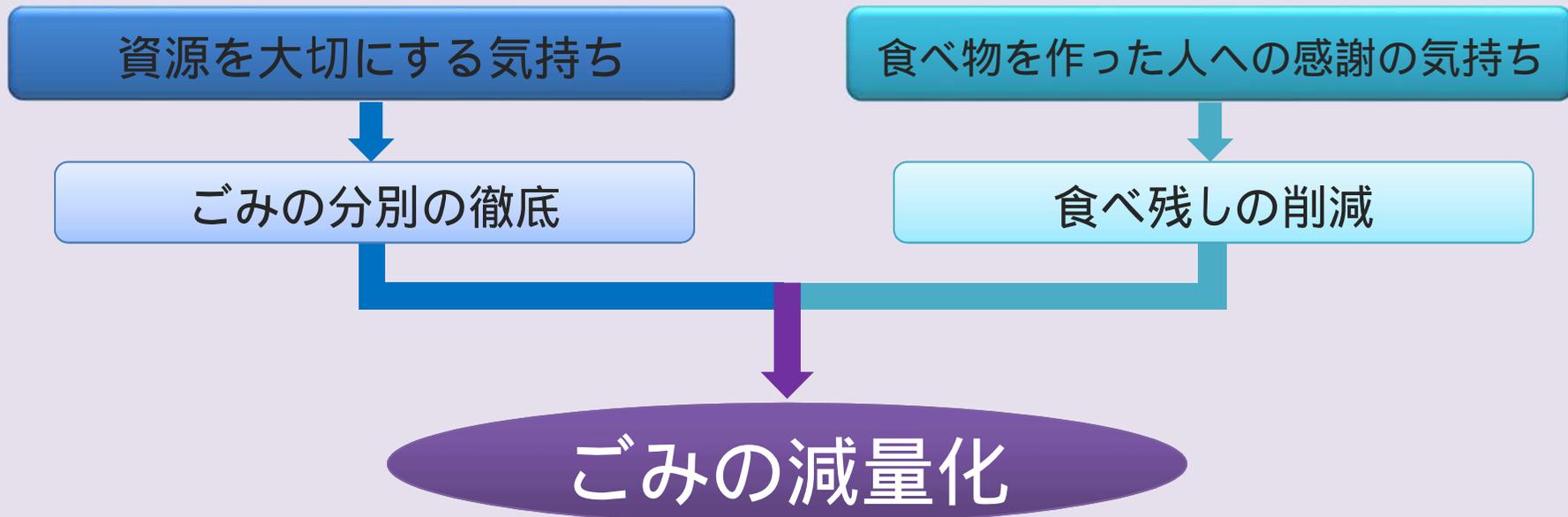
10月30日は「食品ロス削減の日」です!



# 参加型環境教育導入の経緯



## テーマ 「ごみの分別と食べ残し」



# 参加型環境教育の考え方

---

## キーワード「参加型・とにかく楽しく」

アニメーション、  
効果音等を  
多く使用

クイズや質問を  
行い双方向の  
やりとり

笑いの要素も  
取り入れ  
飽きさせない

文字は使わず、  
視覚的なイメージで

園の意見を  
取り入れる



## 環境教育の概要について

**実施対象** 市内保育園、幼稚園等の**年長児童**  
(令和3年度は62園実施)

**事業開始** 平成24年度

**実施時期** 6月～12月の30分程度

**テーマ** 「ごみの分別と食べ残し」

**実施方法** 市職員が各園に訪問して実施。



### 実施スケジュール

3月～4月 環境教育実施を各園へ依頼(公立園は園長会等、私立園は郵送で依頼)

6月～12月 環境教育実施(私立園は希望園のみ)  
実施約3週間後にアンケート配布

3月 各園へアンケート結果を報告(公立園は園長会、私立園は郵送で報告)

## 参加型環境教育の内容

### キーワード「参加型・とにかく楽しく」



はい！

「ごみ」ってどんなものがある？  
教えてくれるお友だちー？

#### 「捨てたもの」や「食べ残したもの」はどうなる？

- ・「ごみとして捨てられたもの」や「食べ残したもの」は焼却場で燃やされてしまうこと
- ・資源として分別されたものはリサイクルされて新しいものに生まれ変わること
- ・食べたものは元気の源になること
- ・心をこめて料理を作ってくれた人への感謝の気持ちが大切ということ など

園児と職員がクイズ等のやりとりをしながら説明

# 参加型環境教育の内容

## 実際に分別してみよう！

ごみ箱に入っているものをチェック  
(お菓子の箱・袋、ティッシュ等)



ごみ箱の中にアイスの箱入ってたよ。  
これって紙でできてるけど、何に生まれ変わるかな？

## 踊ってみよう！

分別手順をうたった「おいしく飲んでリサイクル！」をみんなでダンス



ペットボトルを分けるときは、キャップを外します！

曲：名古屋市環境局提供

# 環境教育の効果の検証 (R3 アンケート調査)

検証方法

環境教育に参加した年長児童の  
**保護者**に対するアンケート

回答率

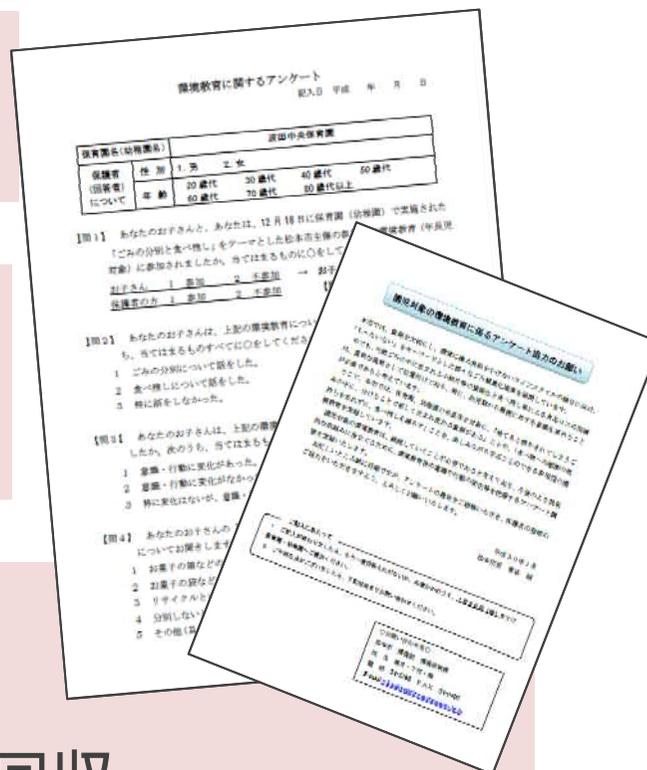
**68.3%**  
(1,831人中1,251人分を回収)  
内参加した園児1,728名

方法

環境教育実施約3週間後に  
各園にアンケートを配布  
各園を通じて、保護者への配布・回収

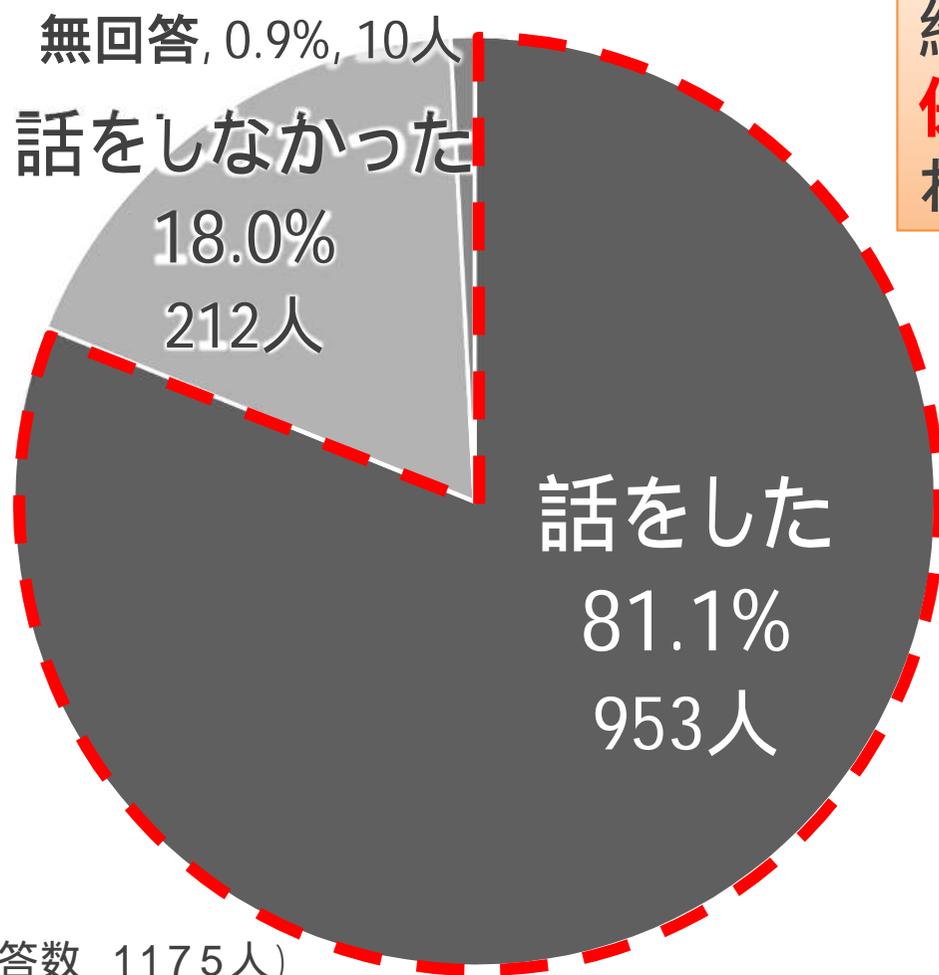
アンケート  
内容

- ・環境教育(ごみの分別、食べ残し)についての**話**の有無
- ・環境教育後の**園児・家族の意識や行動の変化**の有無
- ・環境教育への**意見**(自由記述)



# 環境教育の効果検証(保護者アンケート結果)

## 家庭における環境教育の話の有無



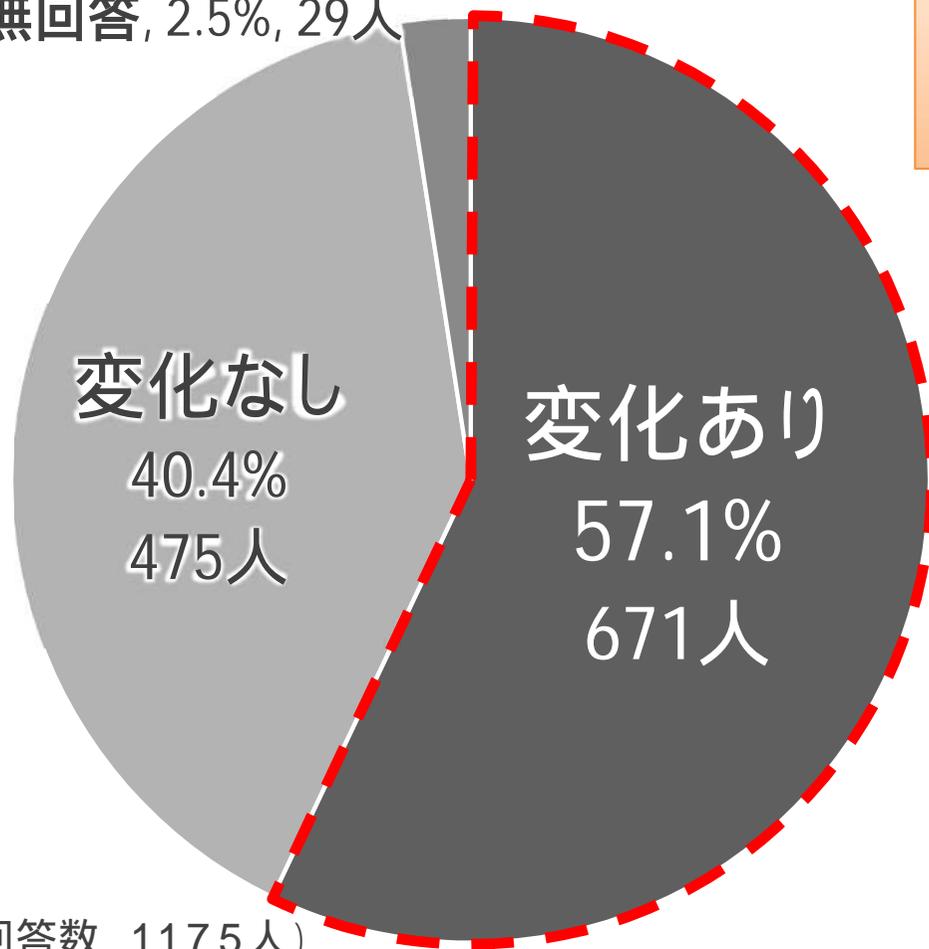
約 **8** 割の園児が家庭で  
**保護者に話をしている**ことが  
わかった



## 環境教育の効果検証(保護者アンケート結果)

### 園児の意識や行動の変化の有無

無回答, 2.5%, 29人



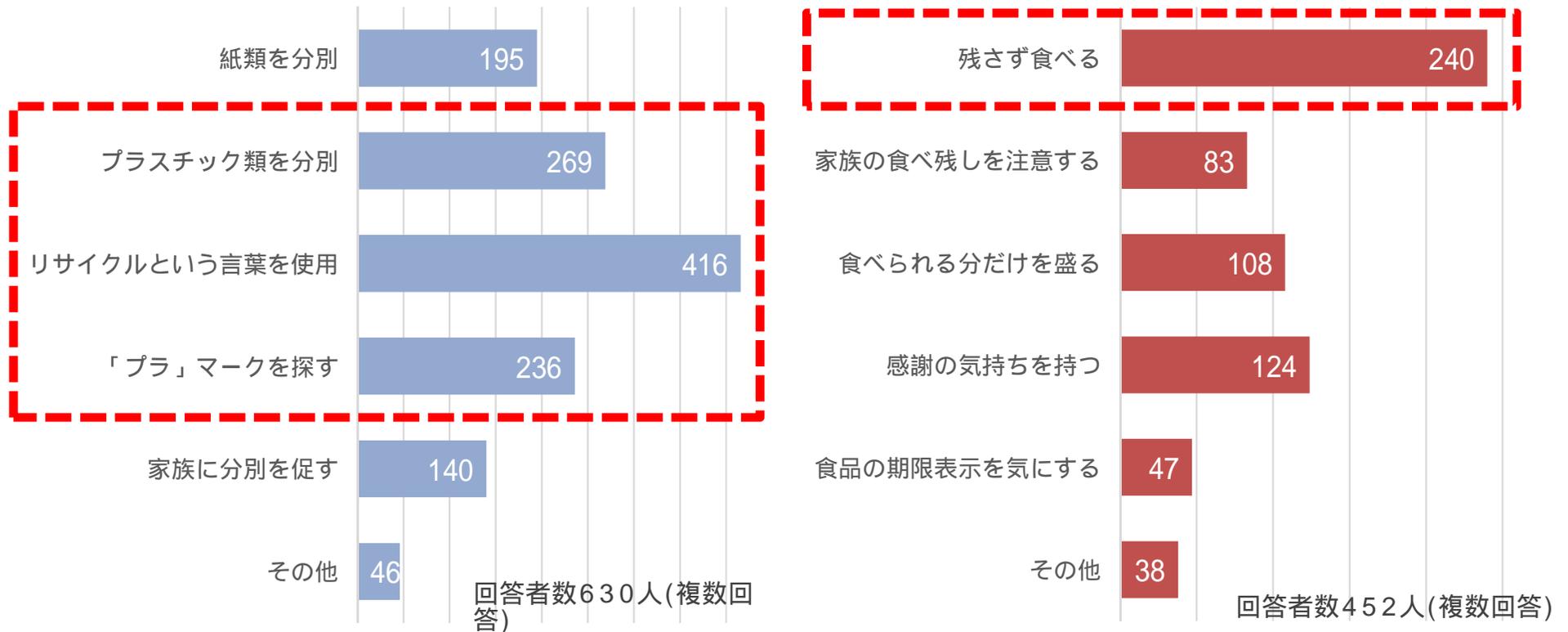
(回答数 1175人)

約 **6** 割の園児に  
意識や行動の変化があった



# 環境教育の効果の検証(令和3年度アンケート結果)

## 園児のごみ分別、食べ残しに関する変化(複数回答)



園児自身の行動につながっている

## 環境教育の効果検証(保護者アンケート結果)

---

### リサイクルに関する具体的な変化(自由記述から)

- ・ペットボトルのラベルをはがし、キャップを外し、リサイクルできるようにきれいに洗うようになった。
- ・赤いほう？(もえるごみのビニール)黄色いほう？(プラ)と捨てる時に聞くようになった。
- ・紙のゴミはリサイクルだよねと言うようになった。

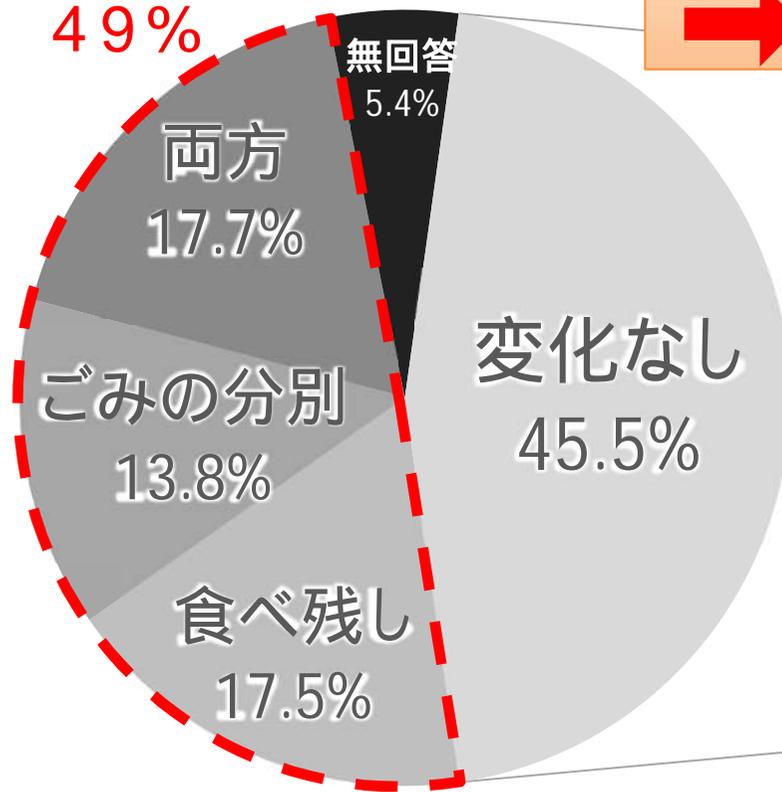
### 食べ残しに関する具体的な変化(自由記述から)

- ・「残すとごみになってしまう」と以前に比べて残さないよう、食べようとする努力をするようになった。
- ・食べられなかった分を翌日の朝食食べるからとっておいてというようになった。

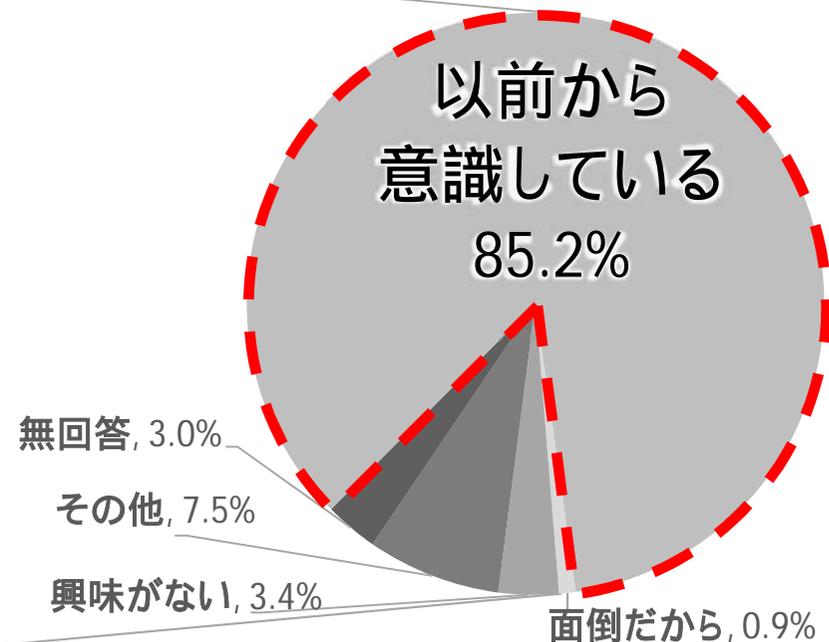
# 環境教育の効果の検証(令和3年度アンケート結果)

## 保護者の意識や行動の変化の有無

変化あり  
49%



約**5**割の保護者にも意識や行動の変化  
➡ 家庭への波及効果があった



変化がなかった保護者の  
約**8.5**割は以前から意識が高い

# 園児対象の参加型環境教育の展開

## 参加型環境教育

参加型環境教育の実施

効果は  
予想以上!

意識変化の割合

園児の約6割

保護者の約5割

【課題】高まった意識をいかに持続させるか

## 継続的な意識啓発

【各家庭で活用】

エコグッズ



【各園で活用】

食品ロス紙芝居



【園や受診時に活用】

食品ロス絵本



「もったいない」を習慣化