

令和7年度 松本市立島立小学校グランドデザイン

【学校長の願い】

- 自分を大切に、自己実現に向けて、粘り強く学んでほしい
- 良さを認め、相手を思いやり力を合わせて取り組んでほしい

【松本市教育大綱】

- 「子どもが主人公 学都松本のシンカ」
- 一人一人の個性や能力を尊重した多様な学び
- 未来を切り拓き、新しい価値を生み出す創造的な学び
- 自己や他者と対話しながら、社会に参画する主体的な学び

【地域・保護者の願い】

- 思いやり協調性のある子
- 主体的に行動し学ぶ子
- 素直な気持ちで関わる子

学 校 目 標

自ら進んで学ぶ
子ども

最後までやりぬく
子ども

思いやりのある
子ども

心も体も丈夫な
子ども

【重点目標】 自ら学び人との関わりの中で自己表現できる島立っ子

わくわく学び合い

自ら考えをもち
学ぶ力を高める子ども

にこにこ交流

人と関わりながら共に
伸びていく子ども

いきいき運動

心と体をきたえる
子ども

1 基礎学力・思考力を高める授業

- ・安心して話し合えることができる学級・授業に向かう雰囲気づくり
- ・「ねらい めりはり みとどけ」を意識した授業構想と板書

2 「主体的・対話的で深い学び」の授業

- ・問いや願いをもち、見通しをもって問題解決に取り組む授業の推進
- ・個別最適な学びと協働的な学びの一体化
(単元内自由進度学習の実施)
- ・継続したふり返りの実施

3 個に応じたきめ細やかな支援

- ・専科や学年内教科担任制により、多くの職員による共通理解と支援
- ・ICTの効果的な活用

4 読書活動の充実

1 あいさつの推進

- ・児童会活動を中心とした「あいさつ運動」への取組
- ・人とかかわりに心地よさを感じられる子どもを育てる活動

2 道徳教育・人権教育の充実

- ・特別の教科「道徳」を中心とした心を育てる取組の充実
- ・思いやりがあり、差別・偏見をしない子どもの育成

3 交流活動

- ・姉妹学級交流や児童会交流
- ・幼保小中の連携した交流
- ・地域の方との交流
- ・交流を通して、多様な価値観に触れ、お互いのよさを認め合う心を育てる。

4 キャリア教育の充実

1 体力づくり

- ・毎朝の島立体操や、週1回の島リンピックで体幹や持久力強化に向けての取組。

2 清掃教育

- ・「だまって、すばやく、たくさん動く」清掃への取組
- ・めあてをもった掃除への取組

3 健康教育

- ・自分の心身を知り、病気やケガから自分を守る保健指導
- ・安全教育の実施
- ・食育の推進

【島立っ子応援団】

- 学習支援
- 読書支援
- 安心・安全支援
- 環境整備

【地域とともに歩む学校】

- 保幼小中連携
- 児童センターとの連携

【家庭との連携】

- 情報発信・授業参観
(おたより・メール・HP)
- 環境整備活動
- 保護者アンケート

【相談窓口】 校長・教頭・担任・保健室・SC