

子どもが主人公
学都松本のシンカ
松本市教育大綱

地域の願い

- いまいを知って好きになってほしい
- 自分や友だち、家族にやさしく、大切にしてほしい
- 意欲的に、前向きに行動してほしい

校長の願い

- 子どもの輝きを地域や保護者とともに育む学校
- 楽しく明るい雰囲気のある学校
- 分かった！楽しい！と思える授業づくりの追究
- 安心できる温かな関わり

学校教育目標

互いの違いを理解し 良さを認めながら
心豊かに たくましく生きる子どもの育成

保護者の願い

- 安心・安全な学校をめざしてほしい
- 確かな学力をつけてほしい
- 将来の今井を担う人材をそだててほしい

だいすき今井

いつも笑顔で たくましい子

- ・元気に体を動かし、体力をさらにアップしていく子
- ・時には元気がなくなることもあるけれど、友だちや先生に相談しながら元気をもらって楽しく生活していこうとする子
- ・自分のことは自分でできて健康や安全を自分で守れる子

まわりの人に やさしい子

- ・挨拶や「はい」の返事ができて「ありがとう」が言える子
- ・相手の気持ちを考え、相手に共感したり相手の立場にたって行動することができる子

いっぱい考え あらわす子

- ・友だちの考えや人の話に心を向けて聞き、自分の思いや考えを伝えられる子
- ・みんなの前で 堂々と発表できる子
- ・やりたいなということに向かって共に学びあい、粘り強く追究できる子

1 楽しく明るい環境づくり

- 安全で居心地のよい施設環境づくり
- 学ぶ意欲につながる
校舎内外の環境づくり
- 多様な価値観に触れるための
環境づくり
(教室環境・人的環境・外部講師・校外学習など)

子どもの主体性

学びをつなぐ

2 分かって楽しい授業づくり

【研究テーマ】自ら課題をもち、豊かに表現する今井の子

- 生活科・総合的な学習の時間を中核とした学びの構想 (心に花を咲かせよう)
～今井の「人・もの・こと」に関わり 充実した授業づくり～
- 学びをつなぐ自己表現力の育成
- 次の学びにつながる
子ども理解と教材開発
- 未来につながる、
学び方を学ぶための授業改善
- 多くの職員、外部講師がかかわる授業、
一部教科担任制

3 安心できる温かな関わりづくり

- 子ども一人ひとりに寄り添った
生徒指導・支援(懇談週間)
- 配慮を要する児童への合理的配慮
- すべての教育活動を通じての人権感覚
- 子ども一人ひとりの理解につながる
職員配置
- 成長の姿を職員間で共有し

指導の重点

令和7年度の課題・地域とのさらなる連携(地域にとけこむ学校)
・自己表現力の向上(進んで挨拶・自ら発信・積極的に行動)

笑顔であいさつ

4 次の50年に向けて

- 今井小学校のよさを知る
- 今井に育つ喜びをもち、地域の方の願い

学校教育活動を評価・改善し進めます
学校評価アンケート
全国学力学習状況 調査
学期毎の評価
全学年で CRTを実施
★課題を明確にし次年度の目標・
計画に生かします

<地域の恵まれた環境>

- 今井四郎兼平ゆかりの地
- 自然環境の多い今井地区
- 鉢盛中学校区の連携
- 今井児童センターと連携
- 今井保育園との連携

<地域の強力なサポート力>

- 今井っ子なかよし会の取組
- 地域見守り隊
- 学校安全連絡会

<家庭との連携>

- 理解を深める
希望懇談
- 共に育てる
基本的生活習慣
- 家庭学習の定着

<人間性を高め合う職員の研修>

- 子どもから学ぶ、見合う授業
- 外部研修への参加と伝達
- 鉢盛中学校区4校研修会
- 同僚性を高める非違行為防止研修