

# 令和7年度 松本市立島内小学校 グランドデザイン

## 松本市教育大綱より

### 「個性と多様性を尊重する学校教育」

子どもを主人公とした  
「学びの多様性・創造性・主体性」の尊重

#### <重点活動1>

### 「聴き合い語り合える」子どもを育てる授業づくりの充実

#### ○「わかった」「できた」が実感できる授業の実践

- ・個別最適、友との協働による探究力の向上
- ・ねらいの明確化と確実な評価とふりかえりの実施
- ・授業のユニバーサルデザイン化や教科担任制に基づく指導の工夫と教材研究
- ・タブレットの活用等による学びの追究
- ・道徳(デジタルシティズンシップ教育)の確かな実践の継続

#### ○家庭学習の充実

- ・授業内容と連動した計画的な積み重ね
- ・家庭学習の手引きの活用
- ・オンライン配信等による学習支援

#### 全校研究テーマ

「自ら考え、共に認め合いながら、学びを深める子ども」(6年次)

【重点研究】 連学年別重点研究

#### 学校自己評価

やりたいことやめあてを持って、学習や活動に取り組もうとしている(達成目標 90%)

## 学校教育目標

たくましく歩もうとする子(自立:一人になれる)

共に生きようとする子(共生:一つになれる)

深く学ぼうとする子(探究:一つを極める)

### <ねがう姿>

## 笑顔あふれる学校 すこやかな子ども

す…進んであいさつしよう  
こ…根気よく、粘り強く取り組もう  
や…やさしい心を広げよう  
か…考えをいっぱい伝え合おう



家庭・地域と連携し、子どもの成長を支える

## 本校の子どもの姿

- ◎体を動かしてよく遊び、明るく素直である。
- ◎興味関心をもって意欲的に取り組める子が多い。
- ◎気づきと優しさをもった行動が育ってきている
- ◇判断する力、自制する力が十分ではない。
- ◇人とのよりよい関係性を作る力がやや弱い。
- ◇言葉に表して自己表現する力を身につけたい。

#### <重点活動2>

### 心と体を育てる日常的な実践の充実

#### ○あいさつの声で心をつなぐ

すすんであいさつ いいことば

- ・場に応じた気持ちのよいあいさつ
- ・相手の心を温めることばづかい

#### ○校舎や地域を大切にする心を育てる

きれいな学校 もくもくそうじ

- ・校舎を大切に使い、守っていく
- ・「島内」を大切にする地域の方とのふれあい

#### ○思いやりの心をのばす

いつも 出せるよ やさしい手

- ・いじめや差別を許さない人権感覚の育成
- ・「いっしょうけんめい」が認め合える学級づくり

#### 学校自己評価

自分や友だちのよさを感じたり、違いを認めたりしようとしている(達成目標 90%)

## 学校

- ・地域に開かれた学校づくり
- ・家庭や地域へ情報発信
- ・ボランティアの依頼と協力

## 家庭

- ・学校の諸活動への参加
- ・子どものより良い育ちをめざす情報や思いの共有

## 地域

- ・「島内っ子応援団」(CS)等の積極的推進
- ・よりよい成長をめざすための情報や思いの共有