

愛

やさしく

正

ただしく

剛

たくましく

思いやり

あいさつを心がけ、
自分や友だちを
大切にしようとする子

自ら学ぶ

問いをもち、
粘り強く考え、
自分の思いを表現する子

体づくり

心も体もつかって
元気にあそび、
一生懸命はたらく子

～探究の学び～

○子どもの活動 ◇教師の手だて

—やりたいことを、やりたい方法で、やり切る—

○児童会による挨拶運動など毎日の挨拶をする場面で、大きな声で自分から気持ちのよい挨拶を行う。
○毎朝歌い、学校に歌声を響かせる。
○ふわふわ言葉や「さん、くん」を使った言葉遣いを心がけ、温かな人間関係を作る。
○全校で時間や時刻を守り、目的を考えた生活をおくる。
○地域とのかかわりを深め、地域への感謝の気持ちをもつ。
(地域の方への挨拶、地域行事への参加)
◇その子のよさを認め、温かな声かけを行う。
◇明るい挨拶、言葉かけの手本となる。

○生活科や総合的な学習を中心に、体験を通した探究的な学習をする。
○『田川のあいことば』を基本に、学習に向かう雰囲気を大切にする。
○ペアやグループで意見を交流し合い、主体的で対話的な学習をする。
○地域の「ひと」「もの」「こと」を活用し、地域の材から学ぶ。
○読書をして自分の世界を広げる。
◇子どもの行為の中にある学びを意味付け、価値づけていく。
◇ICT機器を活用し、どの子も自分らしく学習できるようにする。
◇子どもの問いや願いを大切に、一人一人に寄り添う授業を行う。

○朝の運動や児童会の企画にも参加しながら、マラソンやなわとび運動などで体を動かす。
○毎日元気に歩いて登下校する。
○めあてをもって夢中になってそうじに向かう。
(無言清掃 気づき清掃)
◇継続した活動を通して、粘り強く取り組む気持ちを育てる。
◇子どもと一緒に体を動かし、師弟同行を心がける。
◇どの子も体を動かすことが楽しいと感じられるような意欲付けや場面づくりを行う。

～子どもをありのままにみる～

人権教育の充実

自分も、みんなも大事

自己肯定感のもてる子

安心・安全

見守り隊(地域)

地域と共に

地域交流(福祉ひろば 公民館 保育園)
町別児童会(地域)
100周年記念事業(地域)

参観日 学校だより 学校HP 学校評価
登下校指導 安全点検 幼保小中連携
児童センターとの連携

～ 田川っ子応援団 ～
地域の「ひと」「もの」「こと」

学習支援

読み聞かせ(地域)
家庭科学習支援(地域)
クラブ講師(地域)

環境教育

水(田川・ピオトープ)の学習(松本ホテル学会 NPO川と自然と文化研究会)
落ち葉集めとやさしいも会(公民館 緑と景観を守る会)